

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета

Протокол № 2

«09» октября 2019 г.

Председатель Педагогического Совета

_____ Т.Е. Матвеева

«УТВЕРЖДЕНО»

«09» октября 2019 г.

Директор

_____ А. Л. Гехтман

Образовательная программа
«Основные направления деятельности школьного
методического объединения в условиях модернизации общего
образования»

*(Лицензия Комитета по Образованию Санкт-Петербурга серия 78Л02
№ 0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)*

Учебная программа
«Практические вопросы преподавания иностранных языков в
школе. Традиции и инновации в условиях ФГОС»
(72 часа)

Пояснительная записка

Цель:

Создание условий для получения учителями иностранных языков непрерывного постдипломного образования в контексте современных требований к уроку с учетом требований ФГОС

Задачи:

- познакомить учителей с нормативными документами, знание которых необходимо учителям для внедрения ФГОС
- способствовать совершенствованию необходимых профессиональных компетенций учителей иностранных языков для эффективного внедрения ФГОС;
- обучить учителей современным технологиям преподавания иностранных языков, соответствующих требованиям ФГОС;
- активизировать на практике знания умения учителей в ракурсе современных требований к преподаванию иностранного языка.

Формат обучения:

Без отрыва от производства

Категория обучаемых:

учителя иностранных языков

Продолжительность курса:

72 часа

Режим занятий, формы обучения:

1 раз в неделю по 2 академических часа; самостоятельная работа

Планируемые сроки:

Январь-май

Форма итоговой аттестации:

Защита выпускной работы – технологической карты урока иностранного языка (2-8 класс).

По окончании курсов выдается удостоверение о повышении квалификации.

Аннотация программы:

В современном динамично развивающемся обществе происходят серьезные процессы модернизации образования, что влечет за собой потребность в изменениях в требованиях к квалификации педагога. Этот факт, несомненно, требует и обновленного подхода к повышению квалификации учителей. Обучая детей принципу «учись учиться»,

каждый педагог должен, несомненно, следовать ему сам. Таким образом, внедрение профессионального стандарта педагога должно способствовать формированию и совершенствованию различных необходимых на данном этапе российского образования общих и профессиональных компетенций у педагогов. Эффективность программы обеспечивается за счет выстраивания всех аудиторных занятий в современных формах взаимодействия преподавателя и обучающихся, с применением инновационных образовательных технологий.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала:

Курс построен по модульному принципу - состоит из двух модулей. Каждый модуль включает теоретические и практические занятия, а также предполагает время для самостоятельных занятий. Модуль 1 «Внедрение ФГОС на разных уровнях обучения иностранному языку» предназначен для совершенствования компетенций учителей, необходимых для реализации ФГОС на всех уровнях его внедрения. Модуль 2 «Методический инструментальный учителя английского языка. Современные образовательные технологии» направлен на освещение целей обучения иностранным языкам и путей их достижения. В ходе занятий будут рассмотрены требования к современному уроку иностранного языка.

Модуль 1 завершается собеседованием со слушателями в рамках рассмотренных на теоретических и практических занятиях тем. Модуль 2 завершается защитой технологической карты урока иностранного языка, разработанного в соответствии с рабочей программой учителя на основе ФГОС.

Перечень компетенций, которые усваиваются в результате освоения программы:

Общекультурные компетенции:

- Поликультурная компетенция (отношения в многокультурном обществе, понимание различий и уважение друг друга);
- Социальная компетенция (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, урегулировать конфликты)
- Информационная компетенция (владение информационными технологиями, понимание их применения)

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- коммуникативная компетенция (устное и письменное общение на русском языке с другими участниками образовательного процесса);

- иноязычная коммуникативная компетенция (во всех ее составляющих - языковая, речевая, социокультурная и др.);
- предметно-деятельностная компетенция (способность к непрерывному самосовершенствованию в профессиональном плане, к самоанализу и стремлению к самосовершенствованию);
- правовая компетенция (знание законов, нормативных документов, связанных с педагогической деятельностью);
- дидактическая (синтез знаний, умений, навыков творческой педагогической деятельности)

Планируемые результаты:

При успешном освоении данной программы в объеме 72 часов, обучающиеся будут:

- знать современные нормативные документы, принципы и методы обучения иностранным языкам, сходства и отличия в отечественном и международном подходах к обучению иностранным языкам, необходимые источники информации и ИК возможности для учителей иностранных языков;
- уметь планировать свою педагогическую деятельность и оформлять документацию педагога с учетом требований современного стандарта; использовать в своей профессиональной деятельности существующие инновационные педагогические и образовательные технологии, в том числе ИКТ;
- владеть современной методической терминологией, разнообразными образовательными и педагогическими технологиями

Модульный учебно-тематический план

	Модули обучения	Часы				Формы контроля
		Всего	Лекционные, семинары	Практические занятия	Самостоятельные занятия	
1. Внедрение ФГОС на разных уровнях обучения иностранному языку (24 часа)						
1.1.	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования.	4	2	1	1	собеседование
1.2.	Рабочая программа: структура и содержание.	4	1	1	2	РП/ раздел РП
1.3.	Внеурочная деятельность. Технологии разработки учебных программ в контексте внедрения ФГОС по иностранному языку.	4	2	1	1	анализ программы внеурочной деятельности и
1.4.	Технологические карты: виды,	4	1	2	1	Анализ ТК

	структура, содержание					
1.5.	Совершенствование планирования урока иностранного языка. Дидактика современного урока в контексте внедрения ФГОС.	8	2	4	2	собеседование
2. Методический инструментарий учителя иностранного языка. Современные образовательные технологии, в том числе ИКТ (48 час)						
2.1.	Современные подходы, образовательные и педагогические технологии, в том числе ИКТ в контексте внедрения ФГОС.	6	4	1	1	краткий обзор технологий
2.2.	Оценочные процедуры в практике преподавания иностранных языков и контроле результатов обучения	2	1	1	0	собеседование
2.3.	Интегративность предмета «Иностранный язык» Английский язык и ИКТ.	6	2	2	2	работа с информационными ресурсами
2.4.	Организация проектной и исследовательской деятельности при обучении ИЯ. Использование интернет-ресурсов в ходе проектной и исследовательской деятельности.	6	2	2	2	собеседование
2.5.	Использование современного интерактивного оборудования и цифровых образовательных ресурсов на уроках иностранного языка.	12	2	8	2	презентация эффективных ЦОР
2.6.	Технология развития критического мышления.	2	1	1	0	методическая разработка
2.7.	Технология проблемного обучения, технология кейсов и/или другие технологии (в зависимости от пожеланий обучающихся)	6	1	1	4	собеседование
2.8.	Роль дополнительного образования; внеклассной и внеурочной деятельности в совершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.	4	1	1	2	презентация мероприятия
2.9.	Защита выпускной работы	4		2	2	Технологическая карта урока.
	ИТОГО:	72 часов	22 час	28 часов	22 часа	

Основное содержание программы

	Тема	Содержание
Модуль 1. Внедрение ФГОС на разных уровнях обучения иностранному языку		
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования.	Причины и цели внедрения ФГОС. Проблемы и перспективы. Федеральные нормативные документы. Локальные нормативные документы. Содержание ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.2.	Рабочая программа: структура и содержание.	Нормативно-правовое обеспечение. Методические рекомендации по разработке. Предметные, личностные и метапредметные результаты. Формирование УУД. Самоэкспертиза рабочих программ.
1.3.	Внеурочная деятельность. Разработка программ в контексте внедрения ФГОС.	Современные условия обучения иностранным языкам. Характеристика внеурочной деятельности, дополнительного образования. Классификации, основные цели, принципы, формы организации. Разработка авторских программ в соответствии с требованиями ФГОС.
1.4	Технологические карты: виды, структура, содержание	Технологическая карта раздела/ системы уроков. Технологическая карта урока. Структура, содержание, оформление ТК.
1.5.	Совершенствование планирования урока иностранного языка. Дидактика современного урока в контексте внедрения ФГОС.	Структура современного урока. Активное целеполагание и самоопределение обучающихся в деятельности. Учебно-познавательная и интеллектуально-преобразовательная деятельность. Инвариантная и вариативная составляющая урока. Рефлексия. Контроль и оценивание. Самоанализ урока.
Модуль 2. Методический инструментарий учителя иностранного языка. Современные образовательные технологии.		
2.1.	Современные подходы, образовательные и педагогические технологии, в том числе ИКТ в контексте внедрения ФГОС.	Системно-деятельностный подход. Индивидуально-личностный подход. Обзор наиболее эффективных с точки зрения ФГОС педагогических и образовательных технологий (Т. организации самостоятельной деятельности школьников; Т. организации исследовательской деятельности; Т. организации проектной деятельности; Т. проблемного обучения; Т. развития критического мышления; Т. диалогового взаимодействия; Т. «Педагогическая мастерская»; Т. Кейсов, ИКТ при обучении иностранным языкам и др.
2.2.	Оценочные процедуры в практике преподавания иностранных языков и контроле результатов обучения	Оценочные процедуры в практике преподавания и контроле результатов обучения школьников. Виды оценочных процедур, использование их результатов для повышения качества образования. Технология формирующего оценивания.
2.3.	Интегративность предмета «Иностранный язык» Английский язык и ИКТ.	Интегративность предмета «ИЯ». Предметно-языковая интеграция. Интегрированные уроки. Бинарные уроки. Понятие CLIL (Content and Language Integrated Learning) в британской методике.
2.4.	Организация проектной и	Исследование и проект: в чем разница?

	исследовательской деятельности при обучении ИЯ. Использование интернет-ресурсов и других источников информации.	Структура исследовательской и проектной работы. Формы организации исследовательской и проектной деятельности. Роль проектной и исследовательской деятельности в формировании учебно-познавательной компетентности. Работа с информационными ресурсами.
2.5.	Использование современного интерактивного оборудования и цифровых образовательных ресурсов на уроках иностранного языка.	Виды современного оборудования для обучения ИЯ. (интерактивные доски, системы дистанционного тестирования и др.) Функции интерактивного оборудования. Эффективные приемы использования на уроках иностранного языка. Виды ЦОР. Современное информационно-образовательное пространство и его влияние на процесс обучения ИЯ. Информационная грамотность и культура. Конструирование ЦОР при помощи различных программ и интернет-ресурсов.
2.6.	Технология развития критического мышления	Развитие способностей учащихся, позволяющих учиться самостоятельно. Понятие «рефлексии». Этапы ТРКМ. Приемы технологии на разных этапах. Сильные и слабые стороны технологии ТРКМ.
2.7.	Технология проблемного обучения, технология кейсов и/или другие технологии (в зависимости от пожеланий обучающихся)	Вариативная часть курса. Зависит от пожеланий и потребностей обучающихся. Возможны индивидуальные дистанционные формы обучения в рамках этой темы.
2.8.	Роль внеклассной, внеурочной деятельности; роль дополнительного образования в совершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся	Система внеурочной деятельности. Система внеклассной деятельности по предмету. Театрально - языковая деятельность. Музейная педагогика при обучении ИЯ. Методика организации и проведения экскурсий на иностранных языках, разработок экскурсий на ИЯ. Международное сотрудничество: цели, возможности, значение
2.8.	Защита выпускной работы	Разработка урока, соответствующего требованиям ФГОС. Оформление ТК урока. Самоанализ. Возможна дистанционная форма в формате форума или

Основные понятия программы:

Образовательный стандарт, ФГОС начального образования, ФГОС основного общего образования; профильное и предпрофильное обучение; элективный курс; рабочая программа; технологическая карта; системно-деятельностный подход; личностно-ориентированное обучение; метапредметность, универсальные учебные действия; внеурочная деятельность; внеклассная деятельность; активное целеполагание, учебно-познавательная деятельность; интеллектуально-преобразовательная деятельность; рефлексия; контроль и оценка; вариативность; образовательные и педагогические технологии, проектная деятельность, исследовательская деятельность, исследовательский проект; ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, интерактивное оборудование; рабочая программа, технологическая карта

Ожидаемые результаты обучения:

Технологическая карта урока, составленная с учетом требований ФГОС

Текущая аттестация: собеседование по изучаемым темам, презентации фрагментов уроков, отражающих изучаемые темы, сообщения по изучаемым темам, методические разработки

Итоговая аттестация:

Защита выпускной работы (технологическая карты урока, составленная с учетом изученного материала, с самоанализом). Допускается дистанционная форма итоговой аттестации в формате организации форума слушателей или иного единого виртуального пространства.

Примерный перечень заданий:

Задания для самостоятельной работы

подготовить библиографический обзор или ресурсный обзор по теме; проанализировать УМК или раздел УМК, программу, методические разработки и др. с точки зрения изучаемой темы; отобрать или разработать наиболее эффективные приемы (технологии) для достижения целей в соответствии с изучаемой темой; разработать фрагмент урока или урок в соответствии с изучаемой темой, подготовить сообщение о своем опыте работы в рамках изучаемой темы

Задания для выполнения итоговой работы:

- Изучить и проанализировать сильные и слабые стороны технологических карт уроков, опубликованных в специализированных изданиях и сети интернет;
- Разработать современный урок английского языка в соответствии с требованиями ФГОС;

- Оформить технологическую карту урока
- Выполнить самоанализ

Задания для оценивания деятельности слушателя в период обучения

Представить свои методические разработки, выполнить самоанализ, провести мастер-класс; проанализировать предложенный материал с точки зрения изучаемой темы, ответить на вопросы по изученным темам

Способы оценки обучающихся:

Обучающиеся оцениваются по системе «зачет» - «незачет»;

Критерии оценивания:

Методическая грамотность, соответствие изучаемой теме, отражение современных тенденций, культура презентации

Ресурсное обеспечение:

Материально-техническое

ПК с доступом в интернет, интерактивное оборудование

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., 2009
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2010
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного среднего образования. - М., 2016
4. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие. – СПб: Каро, 2011
5. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях внедрения ФГОС ООО. Методическое пособие. - СПб: Каро, 2015
6. Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанева Н.Н. Иностраный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012

7. Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. - СПб: Каро, 2013
8. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления. – СПб:Каро, 2013
9. Крылова О.Н., Кузнецова Т.В. Рабочая программа педагога. Методические рекомендации для разработки. - СПб: Каро, 2014
10. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников.- М., 2016

Интернет-ресурсы:

www.fgos-spb.ru

www.fipi.ru

www.prosv.ru

<http://invaz.prosv.ru>

www.spbappo.ru

Дополнительная литература

1. Полякова Т.Н. Педагогический метод проектов. – СПб, 2012
2. Костюк Е.В. Методика преподавания иностранных языков с использованием электронных ресурсов (с CD-ROM) – СПб, 2010
3. Периодические издания. Иностранный язык в школе и др.
4. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – М. : Дрофа, Cambridge University Press, 2008
5. Jeremy Harmer How to teach English (with DVD). – Pearson, 2010
6. Gavin Dudeney & Nicky Hockly How to teach English with technology (with CD-ROM). – Person, 2011
7. Mary Spratt, Alan Pulverness, Melanie Williams The TKT Teaching Knowledge Course. Modules 1, 2, 3. CLIL Module (Content and Language Intergrated Learning). – Cambridge, 2010
8. Herbert Puchta & Marion Williams Teaching young learners to think. – Cambridge, 2011
9. Боголюбова Е.В., Боголюбов Д.А. Программы по английскому языку дополнительного образования. Подготовка учащихся к сдаче экзаменов в

соответствии с европейской шкалой владения иностранными языками (CEFR). -
СПб: АППО, Книжный дом, 2013

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Гехтман Александра Львовна, Директор

16.08.23 12:54 (MSK)

Сертификат 188A541DEC0033CE4B8C4B0F5E016879